PATVIRTINTA

VšĮ „Logoso mokykla“ vadovo

2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. LO-25-20

VšĮ „LOGOSO MOKYKLA“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2025–2030 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

VšĮ „Logoso mokykla“ (toliau – Logos mokykla) – tai alternatyvaus, demokratinio ir individualizuoto ugdymo principais veikianti mokykla, orientuota į vaiko asmenybės visapusišką ugdymą, emocinę gerovę, savarankiškumą, kritinį mąstymą ir vidinę motyvaciją. Mokykla veikia remdamasi šiuolaikinėmis pedagogikos kryptimis, ugdymą organizuoja patyriminio, projektinio ir tarpdisciplininio mokymosi pagrindu.

Logos mokykla įsteigta 2022 m. balandžio 4 d., keturių steigėjų ir dalininkų. VšĮ „Logoso mokykla“ (įm. k. 306056083), registruota adresu Utena, J. Basanavičiaus g. 56. Logos mokyklos veiklą Lietuvoje reglamentuoja Netradicinio ugdymo koncepcija, Švietimo įstatymas, Viešųjų įstaigų įstatymas.

Šis strateginis veiklos planas parengtas 2025–2030 metų laikotarpiui ir nustato mokyklos vystymosi kryptis, strateginius tikslus, uždavinius, priemones bei jų įgyvendinimo stebėsenos principus.

II. MOKYKLOS VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS

Vizija

Logos mokykla – atvira, auganti ir visuomenėje pripažinta alternatyvaus ugdymo bendruomenė Lietuvoje, kurioje vaikai mokosi su džiaugsmu, pasitikėjimu savimi ir pasauliu, ugdosi savarankiškumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei socialinę atsakomybę, ir yra ruošiami sąmoningam, prasmingam gyvenimui nuolat kintančioje aplinkoje.

Misija

Kurti saugią, palaikančią ir kūrybišką mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, atsižvelgiant į savo individualius poreikius, gebėjimus ir interesus, galėtų atrasti savo stiprybes, mokytis savarankiškai,

ugdyti atsakomybę už savo pasirinkimus, plėtoti socialines ir emocines kompetencijas bei augti kaip sąmoningas, bendruomeniškas ir aktyvus visuomenės narys.

Vertybės

Laisvė

Logos mokykloje laisvė suprantama kaip galimybė augti, tyrinėti, rinktis ir mokytis savo tempu, gerbiant kiekvieno vaiko vidinį ritmą ir prigimtinius interesus. Siekiame, kad mokiniai jaustųsi saugūs būti savimi, reikšti savo mintis, jausmus ir idėjas be baimės būti vertinami ar nubausti.

Mokytojai ir mentoriai yra laisvi kurti ugdymo procesą, pritaikydami metodus prie realių vaikų poreikių, o ne prie standartizuotų šablonų. Šeimos kviečiamos aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, prisidėti prie sprendimų, idėjų kūrimo ir bendruomenės stiprinimo.

Laisvė Logos mokykloje neatsiejama nuo atsakomybės – už savo pasirinkimus, veiksmus ir jų pasekmes. Tikime, kad būtent taip ugdoma brandi, sąmoninga ir savarankiška asmenybė.

Pagarba

Pagarba Logos mokykloje yra santykių pagrindas. Ji reiškia atvirą, empatišką ir priimantį požiūrį į kiekvieną žmogų – vaiką, tėvą, mokytoją, bendruomenės narį.

Mokome vaikus gerbti save, savo ribas, jausmus, kūną, laiką ir poreikius, taip pat – gerbti kitus žmones, jų skirtumus, nuomones ir gyvenimo patirtis. Skatiname dialogą, o ne konfliktą, klausymąsi, o ne dominavimą.

Pagarba taip pat apima atsakingą požiūrį į aplinką, gamtą ir pasaulį, kuriame gyvename.

Individualumas

Tikime, kad kiekvienas vaikas yra unikalus – su savitu mąstymo būdu, tempu, interesais, stiprybėmis ir jautrumais. Logos mokykloje nesiekiame suvienodinti, lyginti ar vertinti pagal vieną matą.

Mūsų ugdymo procesas orientuotas į individualius mokymosi kelius, padedančius vaikui pažinti save, atrasti savo stiprybes ir augti savo ritmu. Skatiname vaikus kelti klausimus, tyrinėti, eksperimentuoti ir klysti, nes būtent taip gimsta tikras mokymasis.

Individualumas nėra izoliacija – tai sąmoningas savęs pažinimas bendruomenėje.

Sveikatingumas

Logos mokykla sąmoningai renkasi sveikatingumo kryptį ir ją laiko viena iš savo ugdymo pamatinių vertybių. Sveikatingumas čia nėra atskira veikla ar projektas – jis tampa kasdienės mokyklos kultūros dalimi.

Sveikatingumas Logos mokykloje suprantamas ne tik kaip fizinė sveikata, bet ir kaip visuminė vaiko gerovė. Tai kūno, emocijų, minčių ir santykių darna.

Mokome vaikus rūpintis savimi kasdien – judėti, ilsėtis, atpažinti savo jausmus ir poreikius. Skatiname suprasti, kad savijauta priklauso nuo pasirinkimų: kaip gyvename, kaip bendraujame ir kaip reaguojame į iššūkius.

Bendruomeniškumas

Logos mokykla yra gyva bendruomenė, kurioje svarbus kiekvienas jos narys. Tikime, kad vaikai auga ne tik per žinias, bet ir per ryšius – su kitais vaikais, mokytojais, šeima.

Skatiname bendradarbiavimą, tarpusavio pagalbą, bendrų sprendimų paiešką ir dalijimąsi atsakomybe. Mokykla kuriama kartu – per dialogą, atvirumą ir pasitikėjimą.

Bendruomenė mums nėra tik struktūra – tai santykių kultūra, kurioje kiekvienas jaučiasi matomas, girdimas ir reikalingas.

Atsakomybė

Atsakomybė Logos mokykloje suprantama ne kaip kontrolė ar bausmės sistema, bet kaip vidinis brandos procesas.

Mokome vaikus suprasti savo veiksmų pasekmes, prisiimti atsakomybę už savo pasirinkimus, mokymąsi, santykius ir aplinką. Skatiname refleksiją, savistabą ir sąžiningą dialogą.

Atsakomybė ugdoma per pasitikėjimą – kai vaikas jaučia, kad juo tikima, jis mokosi tikėti savimi.

Sąmoningumas

Sąmoningumas yra gebėjimas būti čia ir dabar, suvokti savo mintis, jausmus, poreikius ir veiksmus.

Logos mokykloje skiriame dėmesį emociniam raštingumui, savirefleksijai, gebėjimui sustoti, įsiklausyti, pastebėti. Mokome vaikus sąmoningai rinktis – ne impulsyviai, o suprantant savo motyvus.

Sąmoningumas taip pat apima atsakingą požiūrį į pasaulį, vartojimą, santykius ir savo gyvenimo kryptį.

III. IŠORĖS IR VIDINIAI VEIKSNIAI

Išorės veiksniai

Švietimo politikos pokyčiai

Logos mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintos bendrojo ugdymo programos bei kiti švietimo sistemą reglamentuojantys teisės aktai. Pastaraisiais metais nacionalinė švietimo politika vis labiau orientuojasi į kompetencijomis grįstą ugdymą, įtrauktį, mokinių emocinės gerovės stiprinimą, individualizuotą mokymąsi bei ugdymo turinio lankstumą.

Šios kryptys sudaro palankias sąlygas alternatyvaus ugdymo modeliams, kurie pabrėžia mokinio aktyvų dalyvavimą, savarankiškumą, patyriminį mokymąsi ir socialinių kompetencijų ugdymą. Tačiau kartu švietimo sistema išlieka stipriai standartizuota, o teisės aktai dažnai orientuoti į tradicinio ugdymo modelius, todėl alternatyvios mokyklos susiduria su papildomais administraciniais ir atskaitomybės reikalavimais.

Logos mokyklai svarbu nuolat sekti švietimo politikos pokyčius, prisitaikyti prie naujų reikalavimų, kartu išlaikant savo ugdymo filosofijos vientisumą ir vertybinį pagrindą.

Alternatyvaus ugdymo paklausa

Pastaraisiais metais Lietuvoje pastebimas augantis susidomėjimas alternatyviomis ugdymo formomis. Vis daugiau šeimų ieško mokyklų, kurios orientuotųsi ne tik į akademinius pasiekimus, bet ir į vaiko emocinę gerovę, asmenybės ugdymą, motyvaciją, kritinį mąstymą ir socialinius įgūdžius.

Tėvai vis dažniau ieško ugdymo aplinkos, kurioje vaikas galėtų mokytis savo tempu, būtų girdimas, jaustųsi saugus ir įtrauktas į sprendimų priėmimą. Tai sudaro palankias sąlygas Logos mokyklos augimui,

tačiau kartu didina konkurenciją tarp alternatyvaus ugdymo įstaigų, kurios siūlo skirtingus modelius, metodikas ir filosofijas.

Didėjanti paklausa taip pat kelia poreikį aiškiai komunikuoti mokyklos identitetą, ugdymo modelį, tikslus ir rezultatus, kad šeimos galėtų priimti sąmoningus sprendimus.

Demografinės tendencijos

Lietuvoje stebimas bendras vaikų skaičiaus mažėjimas, kurį lemia gimstamumo mažėjimas, migracija ir urbanizacijos procesai. Šios tendencijos daro tiesioginę įtaką visoms švietimo įstaigoms, ypač nevalstybinėms, kurios veikia konkurencinėje aplinkoje.

Didėjanti mokyklų įvairovė miestuose ir priemiesčiuose lemia, kad šeimos turi daugiau pasirinkimų, todėl mokyklos privalo aktyviau formuoti savo identitetą, stiprinti reputaciją ir ryšius su bendruomene.

Logos mokyklai svarbu reaguoti į demografinius pokyčius strategiškai – ne tik siekiant mokinių skaičiaus augimo, bet ir užtikrinant bendruomenės tvarumą, ilgalaikius ryšius su šeimomis bei ugdymo kokybę.

Ekonominis stabilumas

Šalies ekonominė situacija turi tiesioginę įtaką šeimų galimybei rinktis nevalstybinį ir alternatyvų ugdymą. Ekonominio nestabilumo laikotarpiais šeimos tampa atsargesnės, o sprendimai dėl papildomų finansinių įsipareigojimų – sudėtingesni.

Nevalstybinės mokyklos dažnai veikia mišriu finansavimo modeliu, derindamos valstybės skiriamas lėšas, tėvų įmokas, projektinius finansavimus, paramą ir rėmėjų indėlį. Tai reikalauja tvarios finansinės strategijos, gebėjimo diversifikuoti pajamų šaltinius ir kurti socialiai atsakingus sprendimus šeimoms.

Logos mokyklai svarbu ne tik užtikrinti finansinį stabilumą, bet ir išlaikyti prieinamumą, ieškoti lankstaus apmokėjimo, stipendijų bei paramos mechanizmų, kurie leistų skirtingų galimybių šeimoms dalyvauti mokyklos bendruomenėje.

Visuomenės požiūris į netradicinį ugdymą

Nors visuomenėje pamažu didėja atvirumas alternatyviems ugdymo modeliams, vis dar egzistuoja gajūs stereotipai apie netradicines mokyklas. Dažnai jos siejamos su per dideliu laisvumu, struktūros stoka ar nepakankamu akademiniu pasirengimu.

Tai sukuria papildomą komunikacinę atsakomybę Logos mokyklai – aiškiai ir nuosekliai pristatyti savo ugdymo filosofiją, metodus, pasiekimus ir vertybes. Mokyklai svarbu ne tik ugdyti mokinius, bet ir šviesti visuomenę, formuoti supratimą apie šiuolaikinį ugdymą, jo tikslus ir naudą.

Pozityvus visuomenės požiūris yra vienas iš svarbiausių veiksnių ilgalaikiam mokyklos augimui, pasitikėjimui ir bendruomenės stiprinimui.

Vidiniai veiksniai

Mokyklos bendruomenės dydis

Logos mokykla veikia kaip bendruomeninė ugdymo įstaiga, kurioje svarbūs ne tik formalūs santykiai, bet ir asmeninis ryšys tarp mokinių, mokytojų, tėvų ir administracijos. Esamas bendruomenės dydis leidžia palaikyti artimus tarpusavio santykius, individualų dėmesį mokiniams bei greitą reakciją į kylančius poreikius.

Mažesnio masto bendruomenė sudaro sąlygas lanksčiau priimti sprendimus, greičiau diegti naujoves, stiprinti pasitikėjimu grįstus santykius. Tačiau kartu augantis bendruomenės dydis kelia iššūkių: išlaikyti artumo jausmą, vieningą kultūrą, aiškias komunikacijos linijas ir bendras vertybes.

Todėl Logos mokyklai svarbu strategiškai planuoti augimą – ne tik kiekybiškai, bet ir kokybiškai, užtikrinant, kad bendruomenės plėtra neprarastų žmogiškojo mastelio ir tapatybės.

Pedagogų kompetencijos

Logos mokyklos ugdymo kokybė tiesiogiai priklauso nuo pedagogų profesinių, socialinių ir emocinių kompetencijų. Mokykla remiasi mokytojais, kurie ne tik perduoda žinias, bet ir veikia kaip mentoriai, lydintys vaiką jo asmeninio augimo kelyje.

Alternatyvus ugdymo modelis reikalauja ne tik dalykinės kompetencijos, bet ir gebėjimo dirbti su individualiais mokymosi keliais, refleksija, projektiniu darbu, emocine vaikų gerove. Tai kelia papildomus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai, nuolatiniam tobulėjimui ir vidinei motyvacijai.

Vienas iš iššūkių – rasti pedagogus, kurie ne tik atitiktų formalias kvalifikacijas, bet ir būtų pasirengę dirbti alternatyvioje, mažiau struktūruotoje, tačiau labiau refleksyvioje ir santykių pagrindu veikiančioje aplinkoje.

Materialinė bazė

Mokyklos materialinė bazė – tai visuma erdvių, priemonių, technologijų ir infrastruktūros, kuri palaiko ugdymo procesą. Logos mokyklai svarbu, kad erdvės būtų pritaikytos ne tik pamokoms, bet ir projektiniam darbui, kūrybinei veiklai, individualiam mokymuisi bei poilsiui.

Alternatyvaus ugdymo modelis reikalauja lankstumo – erdvės turi būti transformuojamos, pritaikomos skirtingoms veikloms, skatinti bendradarbiavimą ir savarankiškumą.

Materialinės bazės plėtra yra ilgalaikis procesas, kuris turi būti derinamas su finansinėmis galimybėmis, augančiu mokinių skaičiumi ir ugdymo modelio poreikiais. Tai apima ne tik patalpų plėtrą, bet ir mokymo priemonių, technologijų, poilsio ir socialinių erdvių kūrimą.

Finansavimo modelis

Logos mokykla veikia mišriu finansavimo principu, derindama valstybės skiriamas lėšas, tėvų įmokas, projektinius finansavimus, paramą ir rėmėjų indėlį. Toks modelis suteikia lankstumo, tačiau kartu kelia poreikį nuolatiniam finansiniam planavimui ir rizikų valdymui.

Alternatyvus ugdymas dažnai reikalauja papildomų resursų: mažesnių klasių, individualaus dėmesio, platesnių ugdymo formų, neformalių veiklų, kas didina išlaidas.

Todėl vienas iš strateginių iššūkių yra sukurti tvarų finansavimo modelį, kuris leistų užtikrinti ugdymo kokybę, išlaikyti prieinamumą šeimoms ir kartu sudarytų sąlygas mokyklos plėtrai bei darbuotojų gerovei.

Organizacinė struktūra

Logos mokyklos organizacinė struktūra grindžiama bendradarbiavimu, lankstumu ir dalyvaujančiu valdymu. Sprendimų priėmimas orientuotas ne tik į administracinę hierarchiją, bet ir į dialogą, įtraukimą bei atsakomybės pasidalijimą.

Toks modelis leidžia greičiau reaguoti į pokyčius, skatinti iniciatyvas ir stiprinti bendruomenės narių įsitraukimą. Tačiau jis taip pat reikalauja aiškių procesų, atsakomybės ribų, vaidmenų apibrėžimo ir efektyvios koordinacijos.

Augant mokyklai, organizacinė struktūra turi būti peržiūrima ir tobulinama, kad būtų išlaikytas veiklos efektyvumas, sprendimų skaidrumas ir aiškumas.

Komunikacijos sistemos

Efektyvi komunikacija yra vienas svarbiausių veiksnių, lemiančių mokyklos veiklos skaidrumą, pasitikėjimą ir bendruomenės stabilumą. Logos mokykloje komunikacija vyksta tarp mokinių, pedagogų, administracijos ir šeimų.

Svarbu, kad informacija būtų pateikiama aiškiai, laiku, suprantamai ir įvairiais kanalais. Tai apima vidinę komunikaciją (susitikimai, skaitmeniniai įrankiai, informaciniai kanalai) ir išorinę komunikaciją (tinklalapis, socialiniai tinklai, renginiai, viešieji ryšiai).

Augant bendruomenei, komunikacijos sistemos turi būti nuosekliai stiprinamos, kad būtų išvengta informacijos fragmentacijos, neaiškumo ir nesusikalbėjimo.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Individualizuotas ugdymas. Logos mokykla orientuojasi į kiekvieno vaiko asmeninį mokymosi tempą, poreikius, interesus ir stiprybes, sudarydama individualius mokymosi kelius, kurie skatina vidinę motyvaciją, savarankiškumą ir pasitikėjimą savimi.	**Riboti finansiniai resursai**. Alternatyvaus ugdymo modelis reikalauja didesnių sąnaudų vienam mokiniui (mažesnės grupės, individualus dėmesys, platesnis ugdymo spektras), todėl finansinis stabilumas tampa nuolatiniu iššūkiu.
Saugi emocinė ir socialinė aplinka. Mokykloje kuriama palaikanti, empatiška ir pagarbi aplinka, kurioje vaikai jaučiasi matomi, girdimi ir priimami, o tai teigiamai veikia jų mokymosi motyvaciją ir psichologinę gerovę.	**Infrastruktūros plėtros poreikis**. Augant bendruomenei, didėja poreikis papildomoms erdvėms, specializuotoms patalpoms, poilsio zonoms, projektinio darbo erdvėms ir technologinei bazei.
Bendruomenės įsitraukimas. Tėvai, mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, sprendimų priėmime, veiklų kūrime ir bendruomeninių iniciatyvų įgyvendinime.	**Ribotas žinomumas**. Kaip alternatyvaus ugdymo įstaiga, Logos mokykla dar nėra plačiai atpažįstama visuomenėje, todėl potencialios šeimos ne visada žino apie jos egzistavimą ir ugdymo modelio privalumus.

Šiuolaikiški ugdymo metodai. Taikomi projektiniai, patyriminiai, integruoti mokymosi metodai, skatinantys kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.	**Didelis priklausomumas nuo bendruomenės aktyvumo**. Bendruomeninis modelis reikalauja nuolatinio įsitraukimo, o jo sumažėjimas gali turėti įtakos veiklų tęstinumui.
Galimybės	**Grėsmės**
Augantis alternatyvaus ugdymo poreikis. Vis daugiau šeimų ieško mokyklų, kurios orientuojasi į vaiko emocinę gerovę, individualų mokymąsi ir socialinių kompetencijų ugdymą.	**Teisiniai ir švietimo politikos pokyčiai**. Galimi teisės aktų pakeitimai gali ne visada būti palankūs alternatyvaus ugdymo modeliams ir reikalauti papildomų adaptacijų.
Projektinis finansavimas. Galimybė dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, gauti ES paramą, fondų finansavimą ir dotacijas ugdymo inovacijoms, infrastruktūrai ir mokytojų kvalifikacijai.	**Ekonominis nestabilumas**. Ekonominės krizės ar infliacija gali sumažinti šeimų galimybes rinktis nevalstybinį ugdymą ir paveikti mokyklos pajamas.
Partnerystės. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, nevyriausybinėmis organizacijomis, universitetais, verslo subjektais gali praturtinti ugdymo turinį ir išplėsti mokymosi galimybes.	**Pedagogų trūkumas**. Alternatyvus ugdymas reikalauja specifinių kompetencijų, o tokių specialistų pasiūla rinkoje yra ribota.
Skaitmeninių technologijų plėtra. Suteikia galimybes kurti mišraus mokymosi modelius, plėsti edukacines platformas ir individualizuoti mokymąsi.	**Visuomenės stereotipai**. Neigiami ar klaidingi įsitikinimai apie netradicinį ugdymą gali mažinti pasitikėjimą ir stabdyti augimą.

V. STRATEGINIAI TIKSLAI 2025–2030

1. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir individualų mokinio augimą.
2. Plėtoti inovatyvius ugdymo metodus.
3. Stiprinti bendruomenę.

4. Užtikrinti finansinį ir organizacinį tvarumą.
5. Tobulinti pedagogų kompetencijas.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Kiekvienam strateginiam tikslui nustatomi aiškūs uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, terminai, vertinimo kriterijai ir atsakingi asmenys. Strateginio plano įgyvendinimas detalizuojamas kasmetiniuose veiklos planuose, užtikrinant nuoseklų mokyklos veiklos kokybės gerinimą ir tvarią pažangą.

VII. STEBĖSENA IR VERTINIMAS

Strateginio plano įgyvendinimas bus stebimas kasmet. Bus rengiamos metinės ataskaitos, organizuojami bendruomenės aptarimai, atliekamos apklausos. Vertinimo rezultatai naudojami veiklos tobulinimo sprendimams priimti.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Šis strateginis veiklos planas yra pagrindinis Logos mokyklos veiklos gairių dokumentas 2025–2030 metų laikotarpiui, apibrėžiantis mokyklos raidos kryptis, prioritetus, vertybinius pagrindus ir ilgalaikius tikslus. Juo siekiama užtikrinti nuoseklų, kryptingą ir tvarų mokyklos augimą, atliepiant besikeičiančius švietimo sistemos reikalavimus, visuomenės poreikius bei pačios bendruomenės lūkesčius.

Strateginis planas yra gyvas dokumentas, kuris gali būti peržiūrimas, koreguojamas ir atnaujinamas atsižvelgiant į išorės ir vidaus veiksnių pokyčius, mokyklos bendruomenės poreikius, teisės aktų pasikeitimus bei ugdymo praktikos raidą. Jo įgyvendinimas grindžiamas bendruomenės narių bendradarbiavimu, atviru dialogu, atsakomybe ir sąmoningu įsitraukimu.

Už strateginio plano įgyvendinimą, stebėseną ir periodinį vertinimą atsako mokyklos vadovybė, steigėjai, pedagogų komanda bei kiti bendruomenės atstovai, kurie, veikdami kartu, sieks užtikrinti, kad šiame dokumente numatyti tikslai būtų pasiekti, o Logos mokykla kryptingai augtų kaip saugi, inovatyvi ir bendruomeniška ugdymo erdvė.